

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОУ СШ №112

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
общественно-  
гуманитарных предметов

Галичкина Е.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Григорьева С.К.  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ № 112

Кандаурова Т.Н.  
Приказ № 400  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2023

Составлена на основе:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Курс «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10- 11 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

### **Цели курса:**

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающимся класса при подготовке индивидуальных проектов

### **Задачи курса:**

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
  - обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчёта в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед

аудиторией;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 10- 11 классах рассчитана на 68 учебных часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курс «Индивидуальный проект» входят:

### **10 класс**

Раздел I. Введение в проектную деятельность (8 часов)

Что такое проектная деятельность. Что такое метод проектов. Возможности и смысл проекта. Классификация проектов. Типология проектов. Теоретические аспекты проектирования. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование. Проектирование.

Раздел II. Работа над проектом (8 часов)

Что такое проектный продукт. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.

Раздел III. Информационные проекты (10 часов)

Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Работа с источниками. Особенности работы с архивными материалами. Работа с библиотечными фондами. Поиск информации в Интернет. Правила оформления исследовательской работы. Оформление результатов. Правила оформления презентации.

Раздел IV. Игровые проекты (8 часов)

Выбор темы исследования. Погружение в проект. Планирование деятельности по решению проблемы. Обзор литературы по проблеме. Поиск информации в Интернет. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Предзащита проектов. Защита проектов.

### **11 класс**

Раздел V Введение (3 часа)

Проект как тип деятельности. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Раздел VI Исследовательский проект (5 часов)

Понятие. Особенности. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Представление результатов проектной работы.

Раздел VII. Практико-ориентированный проект (5 часов)

Понятие, особенности, основные этапы выполнения. Правила проведения эксперимента. Обработка результатов. Проектирование, конструирование. Представление результатов проектной работы.

Раздел VIII. Информационный проект (7 часов)

Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Представление результатов проектной работы.

Раздел IX. Раздел VIII. Информационный проект (13 часов)

Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Основные приемы при

выполнении творческого проекта. Содержание портфолио проекта. Оформление результатов проекта. Обзор литературы и источников проекта. Оформление приложений. Подготовка презентации проекта. Правила оформления презентации. Подготовка публичного выступления. Составление тезисов. Защита проектных работ. Подведение итогов

**Контроль** проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

**Контроль знаний и умений.** Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме *защиты итоговых проектов*. В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей. В процессе защиты учащийся должен будет представить не только проект, выполненный на основе прикладных программ, но и знания из теоретических областей по тому предмету, из которого взята тема для формирования мультимедийного компьютерного проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время),

необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск результатов деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

### **Коммуникативные**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик,исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метод проектов**

- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность;
- овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;
  - владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования

### **Инициализация и разработка проекта**

- структурировать исследовательскую и проектную работы;
- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;
- формулировать тему, обосновывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять задачи и проблемы своего исследования;
- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;
- составлять индивидуальный рабочий план;
- проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);
- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ;
  - управлять своей познавательной деятельностью;
  - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников;
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - применять информационные технологии в исследовании;
  - владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;
  - делать компьютерную обработку данных исследования;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;
  - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами;
  - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

### **Представление результатов проекта:**

- презентация и защита создавать мультимедийные презентации;
- готовить и оформлять авторский доклад;
- публично защищать результаты проекта;
- использовать приемы удержания внимания аудитории;
- демонстрировать приобретенные знания и умения;
- использовать приемы вербального и невербального общения;
- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел 1 (тема, модуль) «Введение в проектную деятельность»

Кол-во часов - 8

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования.

*Метапредметные:* Планировать и выполнять учебный проект; Выявлять и формулировать проблему; Планировать этапы выполнения работ; Выбирать средства реализации замысла; Работать с разными источниками информации; Обрабатывать информацию; Структурировать материал; Контролировать ход и результаты выполнения проекта; Представлять результаты выполненного проекта; Выдвигать гипотезу; Находить доказательства; Формулировать вытекающие из исследования выводы; Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

*Регулятивные:* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные:* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая



ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Раздел 1 (тема, модуль) «Особенности проектов»****Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 8 часов.****Форма контроля: устный опрос, письменные****задания Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектной деятельности: цели и задачи деятельности, возможные результаты.	устный опрос
2	<u>Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. 1 ч</u>	Предметные: Объяснять что такое метод проектов. Различать систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями.	устный опрос, письменные задания
3	<u>Особенности монопроекта и межпредметного проекта. 1 ч</u>	Предметные: Объяснять возможности проекта, анализировать конкретные ситуации, относительно которых он реализуется.	устный опрос, письменные задания
4	<u>Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов (бизнес проект, социальный проект, творческий проект, инженерный проект) 1 ч</u>	Предметные: Объяснять принципы классификации проектов	устный опрос, письменные задания
5	<u>Виды источников информации. Плагиат и как его избежать в своей работе 1 ч</u>	Предметные: Определять типы проектов, их особенности	устный опрос, письменные задания
6	<u>Структура, этапы исследовательской и проектной работы, критерии оценки. 1 ч</u>	Предметные: Определять теоретические аспекты проектирования	устный опрос, письменные задания
7	<u>Структура, этапы исследовательской и проектной работы, критерии оценки. 1 ч</u>	Предметные: Определять основные принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	устный опрос, письменные задания
8	<u>Определение объектной области, объекта и предмета исследования 1 ч</u>	Предметные: Объяснять принципы моделирования, проектирования проектов.	устный опрос, письменные задания

Раздел II (тема, модуль) «Работа над проектом» Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 8 часов.

Форма контроля: устный опрос, письменные задания  
Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Определение объектной области, объекта и предмета исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектов, возможные результаты. Объяснять смысл понятия проектный продукт	устный опрос
2	<u>Формирование темы, проблемы и определение актуальности 1 ч</u>	Предметные: предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить; Определять умения, которые необходимо иметь при проведении исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт	устный опрос, письменные задания
3	<u>Формирование темы, проблемы и определение актуальности 1 ч</u>	Предметные: Объяснять возможности проекта, анализировать конкретные ситуации, относительно которых он реализуется.	устный опрос, письменные задания
4	<u>Изучение научной литературы 1 ч</u>	Предметные: Составлять план действий по реализации проекта, определять цель, задачи различных проектов.	устный опрос, письменные задания
5	<u>Определение гипотезы 1 ч</u>	Предметные: Объяснять какие трудности необходимо преодолеть для достижения намеченной цели.	устный опрос, письменные задания
6	<u>Определение гипотезы 1 ч</u>	Предметные: Определять этапы работы над проектом. Обращивать информацию, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.	устный опрос, письменные задания
7	<u>Цель и задачи исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять виды деятельности на различных этапах проектирования.	устный опрос, письменные задания
8	<u>Цель и задачи исследования 1 ч</u>	Предметные: Объяснять принципы оценки проектной деятельности	устный опрос, письменные задания

**Раздел III. (тема, модуль) «Информационные проекты»****Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 10 часов****Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе****Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Методы исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектов, возможные результаты.	устный опрос, выполнение заданий в группе
2	<u>Методы исследования 1 ч</u>	Предметные: предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить; Определять умения, которые необходимо иметь при проведении исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>План исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять виды деятельности, которые необходимы для решения проблемы, средства достижения поставленной цели.	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>План исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять какие источники необходимо использовать для решения проблемы, составлять обзор различных источников.	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Объяснять какие существуют особенности работы с архивными материалами	письменные задания, выполнение заданий в группе
6	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Обрабатывать информацию, находить источники, из которых ее можно почерпнуть.	устный опрос, письменные задания
7	<u>Обработка результатов исследования и структуризация выводов 1 ч</u>	Предметные: Определять направление поиска информации в Интернет	устный опрос, письменные задания
8	<u>Титульный лист. Оглавление 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления исследовательской работы	устный опрос, письменные задания
9	<u>Введение 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления исследовательской работы	письменные задания, выполнение заданий в группе
10	<u>Основная часть 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления презентации исследовательской работы	письменные задания, выполнение заданий в группе

Раздел IV. (тема, модуль) «Игровые проекты» Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 8 часов

Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе  
Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Основная часть 1 ч</u>	Предметные: Определять тематику возможных проектов, возможные результаты.	выполнение заданий в группе
2	<u>Библиографический список 1 ч</u>	Предметные: предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить; Определять умения, которые необходимо иметь при проведении исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>Библиографический список 1 ч</u>	Предметные: Объяснять какую литературу по проблеме можно использовать	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). 1 ч</u>	Предметные: Определять какие источники необходимо использовать для решения проблемы, составлять обзор различных источников. Определять направление поиска информации в Интернет	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ 1 ч</u>	Предметные: Объяснять какие существуют виды деятельности по решению проблемы.	Работа в группе
6	<u>Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. 1 ч</u>	Предметные: Обращивать информацию, оформлять результаты Систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов	выполнение заданий в группе
7	<u>Рефлексия проектной и исследовательской деятельности 1 ч</u>	Предметные: Уметь систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания.	Представление результатов совместной деятельности
8	Защита проектов.	Предметные: Представлять обзор своей деятельности по реализации проекта.	Представление результатов совместной деятельности

## 11 класс

### Раздел V. (тема, модуль) «Введение»

Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 4 часа

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* Умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования.

*Метапредметные:* Планировать и выполнять учебный проект; Выявлять и формулировать проблему; Планировать этапы выполнения работ; Выбирать средства реализации замысла; Работать с разными источниками информации; Обработать информацию; Структурировать материал; Контролировать ход и результаты выполнения проекта; Представлять результаты выполненного проекта; Выдвигать гипотезу; Находить доказательства; Формулировать вытекающие из исследования выводы; Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

*Регулятивные:* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные:* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные:* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Раздел V (тема, модуль) «Структура исследования»**

**Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 4 часа**

**Форма контроля: устный опрос, письменные задания**

**Уроки:**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<u>Рефлексия проектной и исследовательской деятельности 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектной деятельности: цели и задачи деятельности, возможные результаты.	устный опрос
2	<u>Структура исследования 1 ч</u>	Предметные: Различать систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями.	устный опрос, письменные задания
3	<u>Требования к оформлению 1 ч</u>	Предметные: Определять темы возможных проектов, их результаты.	Представление результатов совместной деятельности
4	<u>Критерии оценивания 1 ч</u>	Предметные: Определять возможные проектные группы по направленности	Представление результатов совместной деятельности



**Раздел VI. (тема, модуль) «Исследовательский проект»****Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 5 часов****Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе**  
**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Виды и методы публичного выступления 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектов, возможные результаты исследовательского проекта.	устный опрос, выполнение заданий в группе
2	<u>Требования и технология публичного выступления 1 ч</u>	Предметные: Определять предмет, объект, задачи и методы исследования.	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>10 ошибок начинающего оратора 1 ч</u>	Предметные: Определять какие источники необходимо использовать для решения проблемы, составлять обзор различных источников. Определять направление поиска информации в Интернет	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>Интерактивность как возможность активного взаимодействия с носителем информации 1 ч</u>	Предметные: Определять какие факты можно представить для решения проблемы, составлять обзор различных источников.	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Синхронных средства коммуникации 1 ч</u>	Предметные: Уметь систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания.	Представление результатов проектной деятельности

**Раздел V11. (тема, модуль) «Практико-ориентированный проект**

**»Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 5 часов**

**Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе**  
**Уроки:**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<u>Урок 3. Асинхронных средства коммуникации. 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектов, основные этапы деятельности, возможные результаты исследовательского проекта.	устный опрос, выполнение заданий в группе
2	<u>Формирование темы, проблемы и определение актуальности 1 ч</u>	Предметные: Определять правила проведения эксперимента, объяснять возможные результаты	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>План исследования 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила обработки результатов.	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>План исследования 1 ч</u>	Предметные: Определять какие существуют возможности при проектировании и конструировании.	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Уметь систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания.	Представление результатов проектной деятельности

**Раздел V111. (тема, модуль) «Информационный проект» Кол-во часов в разделе (теме, модуле) 7 часов**

**Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе**  
**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Определять тематику возможных проектов, возможные особенности и результаты.	выполнение заданий в группе
2	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Определять этапы, которые необходимо наметить при проведении исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Определять цель проекта.	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Определять какие источники необходимо использовать для решения проблемы, составлять обзор различных источников. Определять предмет поиска.	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Определять направление поиска информации, в том числе в Интернет	Работа в группе
6	<u>Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы 1 ч</u>	Предметные: Обрабатывать информацию, оформлять результаты Систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания;	выполнение заданий в группе
		построение общей логической схемы выводов для подведения итогов	
7	<u>Обработка результатов и структуризация выводов 1 ч</u>	Предметные: Уметь систематизировать, структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания.	Представление результатов совместной деятельности

**Раздел IX. (тема, модуль) «Творческий проект» Кол-во часов в разделе (теме, модуле)  
13 часов**

**Форма контроля: устный опрос, письменные задания, выполнение заданий в группе**  
**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<u>Обработка результатов исследования и структуризация выводов 1 ч</u>	Предметные: Определять особенности проектов, возможные результаты.	устный опрос, выполнение заданий в группе
2	<u>Оформление ссылок, сносок, списка литературы 1 ч</u>	Предметные: предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить; Определять умения, которые необходимо иметь при проведении исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт	письменные задания, выполнение заданий в группе
3	<u>Оформление проектных работ 1 ч</u>	Предметные: Определять структуру и содержание портфолио проекта. Определять какие источники необходимо использовать для решения проблемы, составлять обзор различных источников.	письменные задания, выполнение заданий в группе
4	<u>Формулирование выводов 1 ч</u>	Предметные: Оформлять результаты проектной деятельности.	письменные задания, выполнение заданий в группе
5	<u>Составление конспекта выступления на защите 1 ч</u>	Предметные: Обработать информацию, находить источники, из которых ее можно почерпнуть. Определять направление поиска информации в Интернет	письменные задания, выполнение заданий в группе
6	<u>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления исследовательской работы, приложений.	устный опрос, письменные задания
7	<u>Защита индивидуального проекта 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления презентации исследовательской работы. применять полученные знания и умения.	устный опрос, письменные задания
8	<u>Защита индивидуального проекта 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила оформления презентации	устный опрос, письменные задания
9	<u>Защита индивидуального проекта 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила публичного выступления.	письменные задания, выполнение заданий в группе

10	<u>Защита индивидуального проекта 1 ч</u>	Предметные: Объяснять правила составления тезисов своего проекта.	письменные задания, выполнение заданий в группе
11	<u>Рефлексия проектной деятельности 1 ч</u>	Защита проектных работ.	Представление результатов своей деятельности
12	<u>Рефлексия проектной деятельности 1 ч</u>	Защита проектных работ.	Представление результатов своей деятельности
13	Подведение итогов	Подведение итогов	Представление результатов своей деятельности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts/>