

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №112 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей общественно-
гуманитарных предметов
Руководитель МО

_____ Галичкина Е.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Григорьева С.К.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ № 112

_____ Кандаурова Т.Н.

Приказ № 400 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Роль личности в истории»

для 10-11 классов

2023-2025

Составила: учитель истории и

обществознания

Коваженкова Светлана Евгеньевна

Волгоград 2023

Программа учебного курса «Роль личности в истории» (10 -11 класс)

Пояснительная записка.

Учебный курс «Роль личности в истории» рассчитан на 68 часов, по 34 часа изучения в 10 и 11 классах, и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XX века. Программа составлена на основе учебного курса «Личность и история России» (составитель Н.И.Чеботарева, - Волгоград : Учитель, 2007 г.)

Средняя (полная) общая школа должна отличаться более высоким уровнем осмысления хода российской истории, углублением сложившихся ранее представлений всесторонней картины развития России, что невозможно без изучения исторических личностей, непосредственно влиявших на происходящее.

Цель учебного курса «Роль личности в истории» - расширение, углубление знаний учащихся о роли личности в истории, развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

Задачи курса:

1. повышать интерес к историческим закономерностям, мотивацию учебной деятельности;
2. способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические умения для более глубокого осмысления исторической действительности;
4. развивать умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
5. способствовать формированию личностных качеств учащихся на основе биографических, научных фактов, гуманистических ценностей.

Актуальность курса:

Современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

Обоснование:

Данный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью. При сложившейся ситуации с преподаванием истории(1 час в неделю на изучение истории России) часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Данный курс поможет сформировать у обучающихся следующие знания, умения, навыки:

знать:

- исторические личности, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X - XX веков;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- представлять полученные результаты в виде выступлений на семинарах, написании эссе, составлении презентаций, участия в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России X - XX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников,

- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм»,
- семинары,
- конференции,

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, таблицы), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты).

Условия успешного освоения содержания учебного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Учебно- тематический план учебного курса «Роль личности в истории»

10 класс

Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля	Дата
	Теоория	Практика			
1 Введение. Предмет	1		Лекция с элементом		

	и задачи учебного курса			беседы		
2	Роль личности истории	1		Лекция с элементом дискуссии	Написание эссе	
<i>Раздел I. Великие Рюриковичи</i>						
3	Олег Вещий		1	Практическое занятие	Составление таблицы, презентации	
4	Ольга Святая		1	Работа в группах с документами	Составление таблицы, презентации	
5	Святослав		1	Практикум	Составление таблицы, презентации	
6	Ярослав Мудрый		1	Работа с источником	Составление таблицы, презентации	
7	Владимир Мономах	1		Лекция	Составление таблицы, презентации	
8	Юрий Долгорукий	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	
9	Александр Невский		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, проблемные задания	
10	Дмитрий Донской		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, проблемные задания	
11	<i>Круглый стол «Первые русские князья»</i>		1	Круглый стол	Участие в работе круглого стола, написание эссе	
<i>Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная...</i>						
12	Иван III	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	
13	Иван Грозный		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, презентации	
14	Борис Годунов		1	дискуссия	Составление таблицы, презентации	
15	Минин и Пожарский		1	Работа в группах	Составление таблицы, презентации	
16	Алексей Михайлович Тишайший		1	практикум	Составление таблицы, презентации	
17	<i>Конференция «Человек и общество»</i>		1		Участие в работе конференции, презентации исторических	

					портретов	
<i>Раздел III. Императорская Россия</i>						
18	Пётр I		1	диспут	Составление таблицы, презентации	
19	Екатерина I	1		Лекция с элементом беседы	Составление таблицы, презентации	
20	Анна Иоанновна		1	Ролевая игра	Составление таблицы, презентации	
21	Елизавета Петровна	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	
22	Екатерина II		1	дискуссия	Составление таблицы, презентации	
23	Ф Ушаков		1	Работа с источниками	Составление таблицы, презентации	
24	А. Суворов		1	Работа с источниками	Составление таблицы, презентации	
25	<i>Семинар «История в лицах»</i>		1	семинар	Выступление на семинаре	
<i>Раздел IV. Россия в XIX веке</i>						
26	Александр I Благословенный		1	Самостоятельная работа с источником	Составление таблицы, презентации	
27	Михаил Кутузов		1	Работа в группах	Составление таблицы, презентации	
28	Михаил Сперанский	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	
29	Николай I	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	
30	Александр II Освободитель		1	практикум	Составление таблицы, презентации	
31	С, Ю. Витте Граф «Полусахалинский		1	Самостоятельная работа с источниками	Составление таблицы, презентации	
32	А. Горчаков Бархатный канцлер		1	Работа в группах с документами	Составление таблицы, презентации	
33	Александр III	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	
34	<i>Семинар «Человек в истории»</i>		1	семинар	Выступление на семинаре, эссе	
Итого: 34 часа						

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс

1. **Введение (1 час).** Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

2. **Роль личности в истории. (1 час)** Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел I. Великие Рюриковичи (8 часов)

Киевская Русь Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория

(Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег Вещий. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской

земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Круглый стол «Первые русские князья»(1час)

Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная... (5часов).

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

К.Минин и Дм. Пожарский

Алексей Михайлович Тишайший - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное

уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Конференция «Человек и общество»1 час

Раздел III. Императорская Россия (7часов)

Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Ф Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове

А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры Русско-турецкая война Военная карьера при Павле I

Семинар « История в лицах» 1 час

Раздел IV.Россия в XIX веке(8 часов).

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Михаил Кутузов.

Михаил Сперанский

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева иЕ. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I-умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Контрреформы Александра III.

Семинар « Человек в истории» 1 час

Учебно- тематический план учебного курса «Роль личности в истории»

11 класс

Тема занятия		Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля	Дата
		Тео рия	Прак тика			
1	Введение. Роль личности в истории XX века.	1		Лекция	Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?»	
2-5	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	2	2	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Руководители государства», презентации	
6-11	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин	2	4	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Основные реформы XX века», презентации.	
12-14	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	1	2	Лекция Практика	Составление таблицы, презентации	
15-17	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзугак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	1	2	Лекция Лабораторное занятие	Составление таблицы по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина», презентации.	

18-20	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.		3	Круглый стол	Составление таблицы, презентации	
21-24	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2	2	Круглый стол	Составление типологической таблицы «Полководцы», презентации.	
25-27	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв	1	2	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству», презентации.	
28-30	Составление синхронистической таблицы «Современники».		3	Практическое занятие	Составление синхронистической таблицы «Современники» по образцу.	
31-34	Повторительно – обобщающие занятия «История XX века в лицах».		4	обобщение	Презентации, тестирование, эссе	
Итого: 34 часа						

Содержание курса «Роль личности в истории» 11класс

1. Введение. Роль личности в истории XX века. *Лекция. (1 час)*

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?»

2 .Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (4 час)

Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

3. Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (6 час)

Лекция должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической

таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

4. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (3 час)

Лекция должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР? *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

5. Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. (3 час)

Лекция познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации. *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы

6. Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. (3 час)
Круглый стол. Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.

7. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 час.) 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

8. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. (3 час)
Лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

9. Составление синхронистической таблицы «Современники». (3 час)

10. Повторительно –обобщающие занятия «История в лицах». (4 час). Индивидуальные итоговые проекты, презентации, тестирование.

Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. –М.;1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.;Эксмо,2003.

4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн.-М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-х томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л. М. История России XIX век. Дидактические материалы –М, Дрофа; 2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Литература для учащихся

1. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер – М.; ГЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. –М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Электронные пособия по истории

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
2. История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
3. История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
4. История России XX век Компьютерный (мультимедиа) учебник.
5. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
6. Электронное приложение к учебнику История России. 1945-2000г.: 11 класс (CD)

Кабинет истории оборудован мультимедийным проектором, компьютером, Интернет, полностью отвечает современным требованиям.