

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МОУ СШ №112

Кировского района Волгограда

Протокол №1 от 31.08.2020г.

Директор МОУ СШ №112

_____ Кандаурова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Протокол №1 от 31.08.2020г.

Зам.директора по УВР

_____ Тихонова И.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы

Протокол №1 от 31.08.2020г.

Руководитель ШМО

_____ Галичкина Е.А.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности:

«Изложение без шпаргалки»

(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации: 7 месяцев.

Автор-составитель:

Потапова В.В., учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

г.Волгоград, 2020

Пояснительная записка

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность. Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет собой систему поэтапной работы над изложением, сочинением; позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выразить собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта.

Отличительная особенность

Дополнительная образовательная программа «Изложение без шпаргалки» является модифицированной.

Особенность данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его

выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Адресат программы: учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений 15-16 лет, проявляющие интерес к углубленному изучению математики.

Сроки реализации: программа рассчитана на 56 часов в год, продолжительность занятий 40 минут с периодичностью 2 часа в неделю

Формы обучения: очная.

Условия организации образовательного процесса: занятия групповые 10-12 человек, состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, тест.

Цель программы:

помочь ученику в осознанной работе по формированию тех коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами.

Задачи программы:

• образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

- личностные:
 - обеспечить у учащегося возможность самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать результаты деятельности
- метапредметные:
 - развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
 - развивать коммуникативные умения и навыки, способности к деловому взаимодействию в работе группы;
 - воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Дата проведения | |
|--------|-------------------------------|------------------|------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | Всего | Теори я | Практи ка | По плану | По факту |
| | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 | | |
| 2-7. | Работа с текстом. | 6 | 1 | 5 | | |
| 8-13. | Устная речь | 6 | 1 | 5 | | |
| 14-15. | Работа с микротемой | 2 | 1 | 1 | | |
| 16. | Работа с цитатами | 1 | 1 | 0 | | |
| 17-28. | Изложения | 12 | 1 | 11 | | |
| 29-54. | Сочинения | 26 | 1 | 25 | | |
| 55-56 | Написание итогового сочинения | 2 | 0 | 2 | | |
| | Итого | 56 | 7 | 49 | | |

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Основное содержание. Цели и задачи курса.

Тема 2. Работа с текстом (6 часов)

Основное содержание Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания текста

Практика. Чтение и пересказ текста.

Формы и методы: поисково-исследовательский; лекция, практикум, самостоятельная работа

Тема 3. Устная речь (6 часов)

Основное содержание. Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

Практика. Монологическое высказывание на заданную тему. Описание фотографии. Связная устная речь.

Формы и методы: поисково-исследовательский; лекция, практикум, самостоятельная работа .

Тема 4. Микротема.

Основное содержание. Что такое микротема. Определение темы текста, основной мысли текста в целом и отдельных его частей. Деление текста на абзацы.

Практика. Умение разбить текст на отдельные микротемы.

Формы и методы: поисково-исследовательский; лекция, практикум, самостоятельная работа .

Тема 5. Цитаты.

Основное содержание. Что такое цитата. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.

Практика. Использование цитат в тексте.

Формы и методы: поисково-исследовательский; практикум,.

Тема 6. Изложения (16)

Основное содержание. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.

Практика. Написание изложений различных видов.

Формы и методы: поисково-исследовательский; лекция, практикум, самостоятельная работа .

Тема 7. Сочинения (36 часов)

Основное содержание. Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.

Практика. Написание сочинений.

Формы и методы: поисково-исследовательский; лекция, практикум, самостоятельная работа .

Тема 8. Написание итогового сочинения (2 часа).

Основное содержание. Практика. Написание итогового сочинения.

Формы и методы: практический; самостоятельная работа

Планируемые результаты

Предметные:

- умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию),
- умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи,
- умение обрабатывать информацию звучащего текста,

- умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию),
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме,
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста,
- умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента,
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи,
- умение последовательно излагать собственные мысли,
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи,
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка,
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Личностные:

- формирование мотивации к изучению русского языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения русского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

– Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе работы над сочинением или изложением.

Форма контроля

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

Материально-техническое обеспечение:

1. Материальное оснащение: помещение для занятий, методическая и специальная литература, наглядные пособия.
2. Активное использование компьютерной техники: ноутбуки, мультимедиа оборудование, интернет.

Список литературы

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Пособия

Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2020. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум») Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2020. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова,

Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания») Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2021. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020. – 384 с. – (ОГЭ)

Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

<http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!

<http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ

<http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку

<http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):

<http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>

http://examino.ru/news/ege_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА