

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №112 Кировского района Волгограда»

400021, г. Волгоград, ул. Алычевая, 1-а, e-mail: school112@volgadmin.ru,
тел. (8442) 35-56-99, сайт: <http://school112-vlg.ucoz.com/>

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МОУ СШ №112
Кировского района Волгограда
Протокол №1 от 31.08.2020г.
Директор МОУ СШ №112
_____ Кандаурова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020г.
Зам.директора по УВР
_____ Тихонова И.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2020г.
Руководитель ШМО
_____ Санникова Е.В.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности:
«Стартовая школа»
модуль «Математическая подготовка»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6 лет.

Срок реализации: 6 месяцев.

Автор-составитель:

Харитонова Е.В., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Стартовая школа» модуль «Математическая подготовка» составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; программы Н. А. Федосовой «Преемственность: программа по подготовке детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» (Москва 2015 г.).

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность данной программы продиктована современной действительностью. Дети растут в эпоху информатизации, компьютеров, современных средств, и для того, чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее и находить неординарные пути решения. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Важным среди всех навыков – навык логического мышления, он имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности ребенка. Развивать логическое мышление целесообразно в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление и повышать интеллектуальный уровень детей.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Среди методов, в качестве основных, используются практически методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы применяются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать

математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность на всех этапах. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы: дошкольники, дети 6 лет,

Сроки реализации: программа рассчитана на 48 часов в год, продолжительность занятий 30 минут с периодичностью 1 часа в неделю

Формы обучения: очная.

Условия организации образовательного процесса: занятия групповые 12-15 человек, учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете. В программе используются разнообразные **формы организации обучения:**

- по количеству учащихся: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, беседа, творческие работы.

Цель программы:

осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи программы:

Обучающие: формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Общеразвивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- увеличение объема внимания и памяти;

- развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Содержание программы

Учебный план

| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика | По плану | По факту |
| | | | | | | |
| 1-15 | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа | 18 | 4 | 14 | | |
| 16-46 | Числа от 1 до 10. | 28 | 6 | 22 | | |
| 47-48 | Рефлексия | 2 | 0 | 2 | | |
| | Итого | 48 | 10 | 38 | | |

Содержание программы (48 часов)

Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (18 часов)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. (28 часов)

Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – снизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Форма контроля

Занимаясь по программе, дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Методика оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – дошкольник отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| ФИ ребенка | Количество и счет | | Величина | | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени | | Геометрические фигуры | | Графические работы | | Логические задачи | |
|------------|-------------------|------|----------|------|-----------------------------|------|-------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|
| | первич | итог | первич | итог | первич | итог | первич | итог | первич | итог | первич | итог | первич | итог |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение:

1. Набор карточек с цифрами от 0 до 20.
2. Счетная и ученическая линейка.
3. Счетные палочки.
4. Набор плоскостных и объемных фигур.
5. Математический набор «Учусь считать»

Список литературы

1. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет.
2. С. И. Волкова. Математические ступеньки.
3. Н. А. Царёва. Форма. Цвет. Размер.
4. Н. А. Царёва. Цифры и счёт до 10.