

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №112 Кировского района Волгограда»

400021, г. Волгоград, ул. Алычевая, 1-а, e-mail: [school112@volgadmin.ru](mailto:school112@volgadmin.ru),  
тел. (8442) 35-56-99, сайт: <http://school112-vlg.ucoz.com/>

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете МОУ СШ №112  
Кировского района Волгограда  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Директор МОУ СШ №112  
\_\_\_\_\_ Кандаурова Т.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тихонова И.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Санникова Е.В.

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности:  
«Стартовая школа»  
модуль «Знакомство с окружающим миром»  
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6 лет.

Срок реализации: 6 месяцев.

Автор-составитель:

Харитоновна Е.В., учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Стартовая школа» модуль «Знакомство с окружающим миром» составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; программы концепции для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства» под редакцией доктора педагогических наук профессора Н.М. Коньшевой и пособий Поглазовой О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** Знакомство с окружающим миром в дошкольный период является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с окружающим миром».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с окружающим миром» для будущих первоклассников разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального развития будущих школьников.

Данная программа предусматривает ознакомление с природой во взаимодействии: человек – природа – общество, знакомство с миром нового социального окружения будущего первоклассника.

### **Отличительная особенность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с окружающим миром» является модифицированной.

Особенностью данного курса является расширение знаний будущих первоклассников об окружающем мире, знакомство с правилами школьной жизни, принятие новой роли «ученика». Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

**Адресат программы:** дошкольники, дети 6 лет,

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 24 часа в год, продолжительность занятий 30 минут с периодичностью 1 часа в неделю

**Формы обучения:** очная.

**Условия организации образовательного процесса:** занятия групповые 12-15 человек, учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете. В программе используются разнообразные **формы организации обучения:**

- по количеству учащихся: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, беседа, творческие работы.

**Цель программы:**

развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

**Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени.

**Содержание программы**

Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1-7	Окружающий мир: общество	7	3	4		
8-15	Окружающий мир: природа живая и	8	3	5		

	неживая					
16-22	Ориентация в пространстве и во времени	7	3	4		
23-24	Рефлексия	2	0	2		
	Итого	24	9	15		

Содержание программы (24 часа)

*Окружающий мир: общество (7 часов)*

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Сергиев Посад – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

*Окружающий мир: природа живая и неживая (8 часов)*

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

*Ориентация в пространстве и во времени (7 часа)*

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в школьном здании.

*Рефлексия (2 часа)*

### **Планируемые результаты**

*К концу обучения по программе дети будут иметь представление:*

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о разнообразии профессий.

*Овладеют общеучебными умениями:*

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в книге;
- не перебивать отвечающего.

*Будут знать:*

- правила поведения в школе;
- время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

*Уметь:*

- выполнять правила поведения в школе;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве.

### Форма контроля

Диагностическое обследование проводится 3 раза за период обучения. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка для определения образовательного маршрута. Промежуточная диагностика – проводится через 3 месяца для определения динамики и корректировки учебного плана. Итоговая диагностика – проводится после окончания сроков реализации программы, с целью определения степени усвоения данной программы.

Оценочный лист:

#### Индивидуальный профиль ребенка по ознакомлению с окружающим миром

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Утверждение	4	3	2	1	-1	-2	-3	-4	Утверждение
Знает свою фамилию, имя, возраст									Не знает свою фамилию, имя, возраст
Знает свой домашний адрес, населенный пункт, страну									Не знает свой домашний адрес, населенный пункт, страну
Знает названия времен года, определяет их признаки									Не знает названия времен года, не определяет их признаки
Различает время суток									Не различает время суток
Знает представителей домашних животных и их детенышей									Не знает представителей домашних животных и их детенышей
Знает представителей диких животных и их детенышей									Не знает представителей диких животных и их детенышей
Знает представителей домашних птиц и их детенышей									Не знает представителей домашних птиц и их детенышей
Знает									Не знает

представителей диких птиц и их детенышей									представителей диких птиц и их детенышей
Различает деревья и кустарники									Не различает деревья и кустарники
Знает названия овощей, определяет их признаки									Не знает названия овощей, не определяет их признаки
Знает названия фруктов, определяет их признаки									Не знает названия фруктов, не определяет их признаки
Знает названия ягод, определяет их признаки									Не знает названия ягод, не определяет их признаки
Знает названия грибов, определяет их признаки									Не знает названия грибов, не определяет их признаки
Знает названия предметов мебели									Не знает названия предметов мебели
Знает названия предметов посуды									Не знает названия предметов посуды
Знает названия инструментов									Не знает названия инструментов
Знает названия профессий, различает									Не знает названия профессий, не различает
Устанавливает причинно – следственные связи между состоянием									Не устанавливает причинно – следственные связи между

окружающей среды и жизнью живых организмов								состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов
Уровень интеллектуального развития соответствует возрасту	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Недостаточный уровень развития	Низкий уровень развития				Уровень интеллектуального развития не соответствует возрасту

Условное обозначение	Диагностика	Дата проведения
	первичная	
	промежуточная	
	итоговая	

- 3 - 4 – высокий уровень развития;  
 1 - 2 – средний уровень развития;  
 -1 -2 –недостаточный уровень развития;  
 -3 -4 - низкий уровень развития.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».
2. Раздаточный материал  
 -Наборы карточек в соответствии с темами программы.  
 -Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

#### **Список литературы**

1. Поглазова О. Т., Попова С. В. Готовимся к школе. Методические рекомендации к учебному пособию для дошкольников «Вместе со сказкой»
2. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Как муравьишка домой спешил».
3. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Дюймовочка»
4. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Гадкий утёнок»
5. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Великий морской змей»