

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №112 Кировского района Волгограда»

400021, г. Волгоград, ул. Алычевая, 1-а, e-mail: [school112@volgadmin.ru](mailto:school112@volgadmin.ru),  
тел. (8442) 35-56-99, сайт: <http://school112-vlg.ucoz.com/>

---

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МОУ СШ №112  
Кировского района Волгограда  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Директор МОУ СШ №112  
\_\_\_\_\_ Кандаурова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тихонова И.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Санникова Е.В.

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности:  
«Стартовая школа»  
модуль «Подготовка к чтению и письму»  
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6 лет.

Срок реализации: 6 месяцев.

Автор-составитель:

Харитоновна Е.В., учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Стартовая школа» модуль «Подготовка к чтению и письму» составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; методики и букваря Жуковой Н.С.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
2. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

### Педагогическая целесообразность программы

В ходе реализации программы происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного; **овладение** навыками уверенного слогового чтения, приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический **слух** и т. д

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в

стихотворный текст. И ребенку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания «Стартовой школы», **овладеть** навыками уверенного слогового чтения. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

**Адресат программы:** дошкольники - дети 6 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 48 часов в год, продолжительность занятий 30 минут с периодичностью 2 часа в неделю

**Формы обучения:** очная

**Условия организации образовательного процесса:** занятия групповые 12-15 человек, учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете. В программе используются разнообразные **формы организации обучения:**

- по количеству учащихся: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, беседа, творческие работы.

**Цель программы:**

формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами

## Задачи программы:

### Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

### Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

### Воспитательные:

Формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу), выработка у детей волевых качеств.

## Содержание программы

### Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1-2	Речь. Диагностика	3	1	2		
3-15	Звуки	12	4	9		
16-25	Буквы гласных звуков	10	3	7		
26-47	Буквы согласных звуков	22	6	16		
48	Диагностика	1	0	1		
	Итого	48	14	34		

Содержание программы (48 часов)

*Речь(3ч):* Речь: говорение. Речь: слушание. Речь: чтение. Речь: письмо. Диагностика.

*Звуки(12ч):* Звуки. Гласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие. Повторение: звуки речи. Слоги. Ударение. Слова. Слова добрые и вежливые.

*Буквы гласных звуков(10ч):* Буква Аа. Звук [ а ]. Буква Яя. Буква Оо. Звук [ б ]. Буква Ёё. Буква Уу. Звук [ у ]. Буква Юю. Буква Ээ. Звук [ э ]. Буква Ее. Буква Ии. Звук [ и ]. Буква ы. Звук [ ы ].

*Буквы согласных звуков(22ч):* Буква Мм. Звук [ м ] [ м' ] Буква Нн. Звук [ н ] [ н' ] Буква Рр. Звук [ р ] [ р' ] Буква Лл. Звук [ л ] [ л' ] Буква Гг. Звук [ г ] [ г' ] Буква Кк. Звук [ к ] [ к' ] Буква Зз. Звук [ з ] [ з' ] Буква Сс. Звук [ с ] [ с' ] Буква Дд. Звук [ д ] [ д' ] Буква Тт. Звук [ т ] [ т' ] Буква Бб. Звук [ б ] [ б' ] Буква Пп. Звук [ п ] [ п' ] Буква Вв. Звук [ в ] [ в' ] Буква Фф. Звук [ ф ] [ ф' ] Буква Жж. Звук [ ж ] Буква Шш. Звук [ ш ] Буква Цц. Звук [ ц ] Буква Чч. Звук [ ч ] Буква Щщ. Звук [ щ ] Буква Хх. Звук [ х ] [ х' ] Буквы Йй. Звук [ й' ] Буква ь, ь. Ребусы Игры-диалоги

*Диагностика(1ч).*

### **Планируемые результаты**

К концу обучения ребенок должен:

- уметь различать понятия «звук и буква», «слог - слово - предложение».
- уметь различать гласные и согласные звуки.
- уметь различать твердые и мягкие согласные.
- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.
- уметь различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова,
- уметь отвечать на вопросы, вести диалог;
- составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам,
- читать и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений.
- уметь употреблять новые слова в собственной речи, конструировать словосочетания и предложения);
- правильно произносить звуки и уметь обозначать их на письме с помощью условных знаков;
- классифицировать звуки: согласные и гласные; твёрдые и мягкие согласные.
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- различать понятия «звук» и «буква», соотносить буквы и звуки;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, выполнять штриховку, обводить по контуру, печатать буквы.

- решать учебные и практические задачи: соблюдать основные правила участия в общении на уроке; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности, выделять предложение, слово из потока речи)

### **Форма контроля**

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

*Пояснение.* Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развитая слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

*Пояснение.* Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

**МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

*Пояснение.* Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

*Пояснение.* Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

*Пояснение.* Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

*Пояснение.* Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

##### **Средства обучения:**

1. слоговая таблица;
2. электронные презентации по буквам;
3. демонстрационные материалы для занятий;
4. разрезная азбука;
5. дидактические игры

#### **Список литературы**

##### **Методическое обеспечение программы**

-Жукова Н.С. Букварь – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2019.