

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОУ СШ №112

### РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей физкультуры, ОБЖ,  
технологии, ИЗО, музыки

\_\_\_\_\_  
Седлецкая И.В.  
Протокол №4  
от «29» августа 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Григорьева С.К.  
от «29» августа 2025 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ  
СШ №112

\_\_\_\_\_  
Макаркина Т.А.  
Приказ №432  
от «29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Развитие проектного мышления»**

для обучающихся 2-3 класса

Волгоград, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, поисковой, исследовательской. Такой подход в обучении создаёт условия для активизации познавательной деятельности младших школьников. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

Задача современной школы заключается не только в том, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания по различным учебным дисциплинам, но и научить способам и приёмам самостоятельного овладения знаниями в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Сформировать умение отбирать необходимые сведения, материалы, факты в неиссякаемом потоке современной информации, обогащать ими свой интеллект, расширять эрудицию, использовать теоретические данные в практической деятельности.

Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются учащимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень. Приемы мышления, которые обеспечивают этот уровень знаний, также являются творческими: ученики определяют тему и задачи работы, формируют гипотезу и план поиска, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Знания творческого уровня достигаются исследовательскими методами, которые побуждают учащихся к самостоятельной творческой деятельности. Ну а выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы. Начинать эту работу надо в начальной школе.

Учебный курс «Развитие проектного мышления» направлен на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, дополняет базовую учебную программу, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебному процессу в школе.

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои цели? Эти вопросы актуальны, а решить их помогает организация учебной исследовательской деятельности.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

**Актуальность** учебного курса также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно- исследовательской деятельности.

Задачи :

- формировать представление об проектно-исследовательской деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 2-3 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение курса (2 класс – 34 учебных недель, 3 класс – 34 учебные недели

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	1	34
3 класс	1	34

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- коллективно создавать продукт.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги. Кроме того, это Интернет и другие материалы, рассказы взрослых, виртуальные экскурсии.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, и т.д.

При выполнении проекта используется лист продвижения, в котором фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения

изготавливать продукт.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## **2 класс**

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 6. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 7. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 8. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 9. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 11. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 12. Составление аннотации к прочитанной книге. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы.

Тема 14. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа.

Тема 15. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 16. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 17. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 18. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 19. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 20. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 21. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для

рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 22. Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 23. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение. Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 24. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 25. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 26. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 27. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 28. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 29. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 30. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 31. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 32. Подготовка к защите.

Тема 33-34. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

### **3 класс**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема 2. Культура мышления. Виды тем.

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 7. Отбор источников по теме исследования. Выбор необходимых источников по теме проекта.

Тема 8. Анализ материала. Работа с источниками по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 10. Техника экспериментирования. Эксперимент с магнитом и металлом.

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 12. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики.

Тема 13. Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 14. Обработка и анализ всех полученных данных. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 15. Форма представления продукта. Различные формы представления продукта.

Тема 16. Выбор названия продукта. Соответствие информации (объектов) теме.

Тема 17. Расположение информации (объектов). Инструменты и материалы при работе.

Тема 18. Составление плана выполнения работы. Распределение обязанностей. Документы и этапы работы при создании проекта.

Тема 19. Заполнение листа планирования и продвижения по заданию. Оформление маршрутного листа и листа самооценивания.

Тема 20. Как представить продукт? О чем рассказать в представлении. Соблюдение регламента выступления.

Тема 21. Самооценка, взаимооценка. Заполнение листа самооценки. Как оценить работу другой группы.

Тема 22-23. Проект конструкторский. Проект «Медведи нашей планеты».

Тема 24-25. Проект «Корабль будущего».

Тема 26-27. Проект «Золотой гриб».

Тема 28. Информация в сети Интернет. Как правильно найти нужную информацию в сети Интернет. Отбор нужного, отсекаем лишнего.

Тема 29. Что такое мультимедийная презентация?

Тема 30-31. Учимся создавать презентацию. Создание презентаций.

Тема 32-33. Создание проекта «Флора и фауна» в виде мультимедийной презентации.

Тема 34. Что мы узнали? Чему научились? Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающиеся научатся***

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на занятии групповой работы</li> </ul>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• планировать свое действие в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщения в устной форме.</li> <li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> <li>• задавать вопросы.</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру</li> </ul>

		необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Предметные результаты:

## **2 класс**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

## **3 класс**

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Дата	№ урока пп, в теме	Раздел//тематический блок Тема урока	Дата по факту
<b>Раздел 1. Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности.</b>			
	1	Что такое исследование?	
	2	Как задавать вопросы?	
	3	Как выбрать тему исследования?	
	4	Учимся выбирать дополнительную литературу	
	5	Наблюдение как способ выявления проблем.	
	6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	
	7	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	
	8	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	
	9	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	
	10	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	
	11	Обоснованный выбор способа выполнения задания	
	12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	
	13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	
	14	Что можно исследовать? Формулирование темы.	
	15	Как задавать вопросы? Банк идей.	
	16	Тема, предмет, объект исследования.	
	17	Цели и задачи исследования.	
	18	Учимся выделять гипотезы.	
	19	Организация исследования.	
	20	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	
	21	Что такое эксперимент.	
	22	Сбор материала для исследования.	
	23	Обобщение полученных данных.	
	24	Как подготовить результат исследования.	
	25	Как подготовить сообщение.	
<b>Раздел 2. Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.</b>			
	26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	

	27	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	
	28	<b>Анализ контрольной работы</b>	
	29	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	
	30	Коллекционирование.	
	31	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	
	32	Подготовка к защите. Сообщение о своих коллекциях.	
	33	<b>Промежуточная аттестация в форме проектной задачи урок 1.</b>	
	34	<b>Промежуточная аттестация в форме проектной задачи урок 2.</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Дата	№ урока пп, в теме	Раздел//тематический блок Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретические знания о проектно-исследовательской деятельности.</b>			
	1/1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	
	2/2	Культура мышления.	
	3/3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	
	4/4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	
	5/5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	
	6/6	Предмет и объект исследования.	
	7/7	Отбор источников по теме исследования.	
	8/8	Анализ материала.	
	9/9	Наблюдение и экспериментирование.	
	10/10	Техника экспериментирования	
	11/11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	
	12/12	Правильное мышление и логика.	
	13/13	Что такое парадоксы	
	14/14	Обработка и анализ всех полученных данных.	
	15/15	Форма представления продукта.	
	16/16	Выбор названия продукта. Соответствие информации (объектов) теме.	
	17/17	Расположение информации (объектов). Инструменты и материалы при работе.	
	18/18	Составление плана выполнения работы. Распределение обязанностей.	
	19/19	Заполнение листа планирования и продвижения по заданию.	
	20/20	Как представить продукт?	
	21/21	Самооценка, взаимооценка.	
<b>Раздел 2. Практические навыки в проектно-исследовательской деятельности.</b>			

	22/1	Проект конструкторский. Проект «Медведи нашей планеты».	
	23/2	Проект «Медведи нашей планеты». Завершение.	
	24/3	Проект «Корабль будущего».	
	25/4	Проект «Корабль будущего». Завершение.	
	26/5	<b>Промежуточная аттестация в форме проектной задачи урок 1.</b>	
	27/6	<b>Промежуточная аттестация в форме проектной задачи урок 2.</b>	
	28/7	Информация в сети Интернет.	
	29/8	Что такое мультимедийная презентация?	
	30/9	Учимся создавать презентацию.	
	31/10	Учимся создавать презентацию.	
	32/11	Создание проекта «Флора и фауна» в виде мультимедийной презентации.	
	33/12	Создание проекта «Флора и фауна» в виде мультимедийной презентации. Завершение.	
	34/13	Что мы узнали? Чему научились?	

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Интернет - ресурсы

#### **Литература**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2022. - № 2. – С. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2022. - № 3. – С. 50-57
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2022, № 9, с.177-180.