

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ СШ №112

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей

Потапова В.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советник директора по
воспитанию и
взаимодействию с
детскими общественными
объединениями

Струж М.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №112

Кандаурова Т.Н.
Приказ №569-б
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Что мы знаем про то, что нас окружает»
для 1-4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №112 и Рабочей программы воспитания МОУ СШ №112.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Цель: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно- исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
 - **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
 - **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами освоения курса** являются:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание курса

Часть I

Раздел 1. Мой мир

- Природа-наш дом.
- Значение природы в жизни человека.
- Отношение человека к природе.
- Роль природы в жизни человека.
- Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.
- Моя роль в жизни природы.
- Сохранение природы.
- Деятельность человека по сохранению природы.
- Что помогает мне познавать природу.
- Роль органов чувств в познании природы.
- Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт).
- Измерения при проведении опыта.
- Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр).
- Природа вокруг меня.
- Многообразие в природе.
- Природа в творчестве.
- Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

- Времена года.
- Смена времён года.
- Влияние времени года на жизнь человека.
- Признаки осени.
- Изменения растений осенью.
- Многообразие окраски осенних листьев.
- Деревья осенью.
- Взаимосвязь растительного и животного мира.
- Роль грибов в природе.
- Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска.
- Насекомые осенью.
- Наблюдение за муравейником.
- Поведение птиц осенью.
- Изменения окраски и поведения животных осенью.
- Осень в зоопарке.
- Деятельность человека осенью.
- Охрана природы.

Раздел 3. Зима

- Признаки зимы.
- Наблюдение за снежинками.
- Почему почва не промерзает под снегом.
- Снег и лёд.
- Исследование образования льда и его свойства.
- Растения зимой.
- Зимний парк.

- Изучение следов животных.
- Животные зимой.
- Трудности жизни животных зимой.
- Подкормка животных зимой.
- Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму

- Птицы зимой.
- Подкормка птиц.
- Изготовление кормушки.
- Запас корма.
- Забота о верях и рыбах зимой.
- Поведение животных в зоопарке в зимнее время.
- Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

- Признаки весны.
- Природные явления весной.
- Фенологические наблюдения.
- Растения весной.
- Цветение растений.
- Опыление растений.
- Деревья весной
- Сокодвижение у деревьев.
- Цветение деревьев.
- Первоцветы.
- Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).
- Выращивание рассады.
- Уход за растениями.
- Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.
- Звери весной.
- Поведение животных весной.
- Появление потомства.
- Насекомые весной.
- Появление и превращения насекомых.
- Какую пользу и вред приносят насекомые природе.
- Прилёт птиц.
- Пение птиц.
- Поведение птиц весной.
- Строительство гнёзд.
- Поведение рыб и земноводных.
- Наблюдения за развитием насекомых.
- Краски, звуки и запахи весны.
- Деятельность человека в природе.
- Садовые работы.
- Уход за животными.

Раздел 3. Лето

- Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.
- Периоды лета.
- Развитие растений летом.
- Насекомоопыляемые растения.
- Роль плодов и семян в жизни растения.
- Ядовитые дикорастущие растения.
- Наблюдения за растениями.
- Определение возраста сосны.
- Цветочный календарь.
- Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций.
- Оборудование и его назначение.
- Разнообразие птичьих гнёзд.
- Забота о потомстве у птиц.
- Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни.
- Развитие земноводных и насекомых.
- Особенности сезонного питания животных.
- Приспособление к среде обитания.
- Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания.
- Предмет изучения экологии.
- Взаимосвязи в природе.
- Влияние окружающей среды на живые организмы.
- Забота об урожае.
- Учимся безопасности при нахождении в лесу.
- Дары природы

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата
1	Природа – наш дом.	Беседа	1	
2	Природа в моей жизни.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Природа вокруг меня.	Экскурсия	1	
4	Моя роль в жизни природы.	Викторина	1	
5	Времена года.	Беседа.	1	
6	Смена времён года.	Работа с интерактивной картой	1	
7	Влияние времени года на жизнь человека.	Игра	1	
8	Признаки осени.	Экскурсия	1	
9	Наступление осени по фенологическому и астрономическому календарю.	Эвристическая беседа	1	
10	Изменение растений осенью.	Экскурсия	1	
11	Многообразие красок осенних листьев.	Творческая мастерская	1	
12	Деревья осенью.	Практическая работа.	1	
13	Наблюдение за жизнью птиц и других животных.	Работа с книжным текстом	1	
14	Признаки зимы.	Экскурсия	1	

15	Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю.	Эвристическая беседа	1	
16	Снежинки .Наблюдение.	Конкурс рисунков	1	
17	Почему почва не промерзает под снегом?	Опыт.	1	
18	Зима в зоопарке. Особенности поведения животных в зоопарке.	Викторина.	1	
19	Что важного и интересного я узнал о зиме?	Интерактивные карточки	1	
20	Птицы зимой. Подкормка птиц.	Беседа	1	
21	Запас корма.	Изготовление кормушки.	1	
22	Звери зимой. Забота о зверях и рыбах в зимнее время	Беседа	1	
23	Весна идёт. Признаки весны.	Экскурсия.	1	
24	Природные явления весной Фенологические наблюдения.	Викторина	1	
25	Растения весной.	Конкурс рисунков	1	
26	Цветение растений. Опыление растений.	Беседа	1	
27	Наблюдение за прилётом и пением птиц.	Просмотр видео	1	
28	В весеннем лесу. Краски, звуки и запахи весны.	Экскурсия.	1	
29	Поведение животных весной.	Виртуальная экскурсия	1	

30	Появление и превращения насекомых.	Эвристическая беседа	1	
31	Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной.	Просмотр видео	1	
32	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	Викторина	1	
33	Наблюдения за растениями и животными.	Экскурсия	1	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов на освоение темы	Дата
1	Значение природы в жизни человека.	Беседа	1	
2	Природа как источник всего необходимого в жизни.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Сохранение природы.	Экскурсия	1	
4	Что позволяет мне познавать природу.	Викторина	1	
5	Как изучают природу.	Беседа.	1	
6	Осень пришла.	Работа с интерактивной картой	1	
7	Влияние осени на жизнь человека.	Игра	1	
8	Признаки осени.	Экскурсия	1	
9	Осень прекрасна.	Эвристическая беседа	1	

10	Изменение травянистых растений осенью.	Экскурсия	1	
11	Разноцветный ковёр из осенних листьев.	Творческая мастерская	1	
12	Кустарники осенью.	Практическая работа.	1	
13	Жизнь животных в осенний период.	Работа с книжным текстом	1	
14	Признаки зимы.	Экскурсия	1	
15	Снег и лёд.	Эвристическая беседа	1	
16	Снежинки .Наблюдение.	Конкурс рисунков	1	
17	Растения зимой.	Беседа	1	
18	Животные зимой.	Викторина.	1	
19	Важная зимняя информация.	Интерактивные карточки	1	
20	Зимующие птицы. Как они переносят зиму.	Беседа	1	
21	Запас корма.	Изготовление кормушки.	1	
22	Звери зимой.	Беседа	1	
23	Весна идёт.	Экскурсия.	1	
24	Первоцветы.	Викторина	1	
25	Травянистые растения весной.	Конкурс рисунков	1	
26	Цветение деревьев. Опыление.	Беседа	1	

27	Уход за растениями.	Просмотр видео	1	
28	Животные весной.	Экскурсия.	1	
29	Уход за животными.	Виртуальная экскурсия	1	
30	Эти насекомые-опылители.	Эвристическая беседа	1	
31	Жаворонки-жавороночки. Прилёт птиц.	Просмотр видео	1	
32	Лето на пороге.	Викторина	1	
33	Я изучаю жизнь растений.	Экскурсия	1	
34	Лето в моей жизни.	Конкурс рисунков	1	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол- во часов на освоение темы	Дата
1	Как изучают природу.	Беседа	1	
2	Как изучают природу.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	Виртуальная экскурсия	1	
4	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	Викторина	1	
5	Играем и повторяем.	Игра	1	

6	Времена года.	Работа с интерактивной картой	1	
7	Осень пришла.	Экскурсия	1	
8	Деревья осенью.	Беседа	1	
9	Животные готовятся к зиме.	Беседа	1	
10	Осень в зоопарке.	Виртуальная экскурсия	1	
11	Осень в моей жизни.	Творческая мастерская	1	
12	Труд людей осенью.	Практическая работа.	1	
13	Жизнь грибов в осенний период.	Работас книжным текстом	1	
14	Зима настала.	Экскурсия	1	
15	Получение льда.	Опыт	1	
16	Готовимся к Новому году.	Конкурс рисунков	1	
17	Зимний парк.	Экскурсия	1	
18	Всё замерло кругом.	Просмотр видео	1	
19	Живая природа зимой.	Беседа	1	
20	Учимся читать следы животных.	Интерактивные карточки	1	
21	Учимся слушать зимнюю тишину.	Экскурсия	1	
22	Конец зимы. Длиннее день.	Беседа	1	

23	Весна идёт.	Экскурсия.	1	
24	Растения весной.	Викторина	1	
25	Как из семени вырастить растение.	Опыт	1	
26	Цветение кустарников. Опыление.	Беседа	1	
27	Уход за растениями.	Просмотр видео	1	
28	Весна в моей жизни.	Экскурсия.	1	
29	Весна в моей жизни.	Викторина	1	
30	На пороге лето.	Эвристическая беседа	1	
31	Как собирают гербарии.	Просмотр видео	1	
32	Как собирают биологические коллекции.	Практическая работа	1	
33	Природное сообщество.	Экскурсия	1	
34	Лето в моей жизни.	Конкурс сочинений	1	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол- во часов на освоение темы	Дата
1	Моя роль в жизни природы.	Беседа	1	

2	Я познаю природу.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Природа в живописи.	Виртуальная экскурсия	1	
4	Природа в музыке.	Викторина	1	
5	Природа в душе человека.	Беседа	1	
6	Времена года.	Работа с интерактивной картой	1	
7	Осень пришла.	Экскурсия	1	
8	Насекомые осенью.	Беседа	1	
9	Звери осенью.	Беседа	1	
10	Птицы осенью.	Просмотр видео	1	
11	Осень в моей душе.	Творческая мастерская	1	
12	Зима настала.	Практическая работа.	1	
13	Зимние явления в неживой природе.	Работа с книжным текстом	1	
14	Зимние явления в живой природе.	Экскурсия	1	
15	Лёд и снег из парка и с обочины дороги.	Опыт	1	
16	Новогодние приключения Снеговика.	Конкурс сочинений	1	
17	Зимние дела людей.	Экскурсия	1	
18	Мои зимние забавы.	Конкурс поделок.	1	
19	Зимняя жизнь леса.	Виртуальная беседа.	1	

20	Зимняя жизнь луга.	Работа с книжным текстом.	1	
21	Весна идёт.	Экскурсия.	1	
22	Приметы весны.	Беседа	1	
23	Правила поведения людей в природе весной.	Беседа	1	
24	Растения весной.	Викторина	1	
25	Как из семени вырастить растение.	Опыт	1	
26	Цветение кустарников. Опыление.	Беседа	1	
27	Уход за растениями.	Просмотр видео	1	
28	Весна в моей жизни.	Экскурсия.	1	
29	Весна в моей жизни.	Викторина	1	
30	На пороге лето.	Эвристическая беседа	1	
31	Как собирают гербарии.	Просмотр видео	1	
32	Как собирают биологические коллекции.	Практическая работа	1	
33	Природное сообщество.	Экскурсия	1	
34	Лето в моей жизни.	Конкурс сочинений	1	

Литература для детей

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
- Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.
- Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
- Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
- Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей, 2003.

Методическая литература для учителя.

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ «Артель», 2007.
11. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
12. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
13. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
14. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
15. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
16. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
17. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
18. Жестгрова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
19. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
20. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.