

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ СШ №112**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
метод.объединения  
учителей трудового,  
физического и  
эстетического воспитания

---

Седлецкая И.В.  
Протокол № 4  
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

---

Григорьева С.К.  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 112

---

Макаркина Т.А..  
Приказ № 432  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Человек и профессия»**  
для обучающихся 9 классов

Составитель: Петикова А.А., учитель технологии

**Волгоград 2025**

### ***Пояснительная записка.***

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет их интересующая профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

- ❖ Помощь учащимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- ❖ Расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получения представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- ❖ Знакомство учащихся с содержанием профессиональной деятельности;
- ❖ Подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ❖ Обучение учащихся планированию своей профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны узнать сущность и содержание следующих понятий:

- Психологические особенности личности;
- Самоопределение;
- Профессиональные интересы и склонности, способность, креативность;
- Классификация, типы и подтипы профессий;
- Профессиограмма;
- Проектирование профессионального жизненного пути;
- Личный профессиональный план;
- Адекватная самооценка;
- Профессиональная пригодность и компенсация;
- Рынок труда.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограммы;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю. На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

### ***Содержание тем учебного курса***

#### **I. Введение (1 ч)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **II. Познавательные процессы и способности личности (3ч)**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

#### **III. Психология личности (3 ч)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий (4 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

#### **V. Профессиональное самоопределение (4ч)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»), «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере (1ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

## **VII. Обобщение (1 ч)**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

### ***Планируемые результаты***

#### **I. Введение**

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

#### **II. Познавательные процессы и способности личности**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;

- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;  
определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере.**

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели своей будущей карьеры.

## **VII. Обобщение**

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (уроков)
1.	Введение	1
2.	Познавательные процессы и способности личности	3
3	Психология личности	3
4	Мир профессий	4
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Подготовка к будущей карьере.	2
7	Обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>





### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	дата		Примечание
			По плану	По факту	
1. Введение (1 час)					
1.1	Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1			
2. Познавательные процессы и способности личности (3 часов)					
2	Познавательные процессы и способности личности	0,5			
2.1	Память. Внимание.	0,5			
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	0,5			
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	0,5			
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1			
3. Психология личности (3 часов)					
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1			
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1			
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2			
4. Мир профессий (4 часов)					
4.1	Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	0,5			
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	0,5			
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	0,5			

4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек»	0,5			
4.5	Характеристика профессий типа «человек - техника»	0,5			
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	0,5			
4.7	Характеристика профессий типа «человек - природа»	0,5			
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	0,5			
<b>5. Профессиональное самоопределение (3 часов)</b>					
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	0,5			
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	0,5			
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	0,5			
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	0,5			
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии	1			
<b>6. Подготовка к будущей карьере(2 часа)</b>					
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2			
<b>7. Обобщение (1 часа)</b>					
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачет	1			
	Итого:	17			

## **Учебно-методическое обеспечение**

Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.:  
Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М: Глобус, 2007.

Презентации по темам

Компьютер

Мультимедийный проектор

## **Список литературы:**

- Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. - Обнинск, 1998.
- Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина - М., 1997.
- Кулагин Б.В., Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
- Орлов Ю.М., самосознание и самовоспитание характера. - М., 1991.
- Прошицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. - М., 1996.
- Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. - М., 1987.