

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ СШ № 112

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
руководитель МО учителей
общественно-гуманитарных
предметов
_____ Галичкина Е.А.
Протокол № 1 от
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Григорьева
С.К.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Макаркина Т.Н.
Протокол педсовета №1
от «29» 08 2025 г.
Приказ № 432 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ. ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

г. Волгоград 2025

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность. Проектная мастерская» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по курсу «Функциональная грамотность. Проектная мастерская» основного общего образования разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- с учетом федеральной рабочей программы воспитания;
- на основе авторской рабочей программы «Проектная мастерская» А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2020;
- в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей МОУ СШ № 112 Кировского района Волгограда

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

В программе определяются основные цели изучения курса на уровне 5 и 6 классов основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, и метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Учебный курс «Проектная мастерская» развивает компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Подготовка курса обеспечивает обучение учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Целью изучения курса на уровне основного общего образования является: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

Программа направлена на формирование и развитие приоритетных национальных ценностей, на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- знакомство с современными проблемами общества, основными перспективами его развития;

- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;

- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;

- закрепление и расширение учебного материала познания в области биологии, экологии обществознании, истории, математики, искусстве, филологии и др.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;

- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- способствовать развитию экологического мышления;

- способствовать развитию творческих способностей;

- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;

- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;

- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;

- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- развивать и формировать приоритетные национальные ценности государства РФ.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории

науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Нормативный срок освоения учебного курса «Функциональная грамотность. Проектная мастерская» - 2 года (5-6 классы):

5 классы модуль «Основы исследования и проектирования с учетом национальных ценностей» – 34 учебных часов;

6 классы модуль «Развитие национальных ценностей через исследование и проектирование» – 34 учебных часов;

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов. Данная программа предусматривает изучение курса в 5-ых классах - 1 час в неделю, всего - 34 часа. А так же в 6-ых классах - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на части и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы и фиксируя результаты в тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия и справочного материала. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Модуль «Основы исследования и проектирования с учетом национальных ценностей»

Исследование и проектирование. Сходства и различия.

Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?

Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?

Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.

Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?

Объект и предмет работы.

Что такое цель и как её поставить?

Откуда берутся задачи?

Гипотеза и зачем она нужна.

Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?

Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.

Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.

Что такое собственные результаты и как их обрабатывать.

Статистическая обработка данных.

Анализ результатов и их обсуждение.

Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).

Инфографика и как её делают.

Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

Модуль «Развитие национальных ценностей через исследование и проектирование»

Поиск проблемы, обсуждение путей решения.

Формулирование темы работы. Откуда взять интересное направление?

Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?

Актуальность в моей работе.

Работа с источниками информации и как ими пользоваться.

Объект и предмет работы.

Постановка цели и определение задач.

Формулирование гипотеза.

Выбор методов и методик. Как подобрать метод под мою цель?

Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.

Корректировка плана в ходе выполнения работы.

Обработка собственных результатов. Статистическая обработка данных.

Анализ результатов и их обсуждение.

Подготовка отчёта о работе. Выбор жанра представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).

Подготовка к представлению результатов работы.
Публичная презентация результатов работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.—с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре-

тировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных

ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, неосуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать методы биологии и экологии: проводить наблюдения, описывать живые объекты и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, в соответствии с инструкциями;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии и биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической/экологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии/экологии;
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- знание хронологии, работа с хронологией
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, знание исторических фактов, работа с фактами;
- работать с историческими источниками;
- анализировать, объяснять исторические события и явления;
- рассматривать исторические версии и оценки, определять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- применять исторические знания для объяснения значения памятников истории и культуры России, необходимость сохранения их в современном мире;
- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных

ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России;
- понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

- развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование модулей	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Основы исследования и проектирования с учетом национальных ценностей	34	0	17	<p>Определение цели и тематики работы</p> <p>Выделение основных задач по реализации поставленной цели в исследовательско й/проектной работе</p> <p>Определение допустимых сроков выполнения проекта или работы</p> <p>Подбор методов и способов решения поставленных задач</p> <p>Сбор, обработка и анализ материалов</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>Подготовка к публичной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Представление проектной идеи/проекта</p>	<p>ссылка– банк заданий Института стратегии развития образования РАН</p> <p>ссылка– электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства Просвещения РФ</p> <p>ссылка–банк заданий «Медиа. Просвещение»</p> <p>ссылка–МЦКО (международные исследования качества образования)</p> <p>Цифровой образовательный контент - единый бесплатный доступ к материалам</p> <p>Ведущих образовательных онлайн-сервисов России(далее – ЦОК), ФГИС «Моя школа», РЭШ и другие цифровые Образовательные платформы (далее – ЦОП) рекомендованные Министерством просвещения РФ</p>

					презентации результатов работы		
2	Развитие национальных ценностей через исследование и проектирование	34	0	17	<p>Определение цели и тематики работы</p> <p>Выделение основных задач по реализации поставленной цели в исследовательской/проектной работе</p> <p>Определение допустимых сроков выполнения проекта или работы</p> <p>Подбор методов и способов решения поставленных задач</p> <p>Сбор, обработка и анализ материалов</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>Подготовка к публичной презентации результатов работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Представление проектной идеи/проекта</p>	<p>ссылка– банк заданий Института стратегии развития образования РАН</p> <p>ссылка– электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства Просвещения РФ</p> <p>ссылка–банк заданий «Медиа. Просвещение»</p> <p>ссылка–МЦКО (международные исследования качества образования)</p> <p>Цифровой образовательный контент - единый бесплатный доступ к материалам</p> <p>Ведущих образовательных онлайн-сервисов России(далее – ЦОК), ФГИС «Моя школа», РЭШ и другие цифровые Образовательные платформы (далее – ЦОП) рекомендованные Министерством просвещения РФ</p>
Резервное время		0	0	0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	34
-------------------------------------	----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «Проектная мастерская» 5-9 классы, авторы-составители А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская рабочая программа «Проектная мастерская» 5-9 классы, авторы-составители А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев – М.: Просвещение, 2020.

Учебное пособие «Проектная мастерская» 5-9 классы, авторы-составители А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев – М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный банк заданий Института стратегии развития образования РАН - [ссылка](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерство Просвещения Российской Федерации - [ссылка](#)

Электронный банк заданий «Медиа. Просвещение» - [ссылка](#)

Методические материалы Единого содержания общего образования «Формирование функциональной грамотности» - [ссылка](#)

Цифровой образовательный контент (далее – ЦОК), ФГИС «Моя школа», РЭШ и другие цифровые образовательные платформы (далее – ЦОП) рекомендованные Министерством просвещения РФ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- меловая доска, маркерная доска;
- ноутбуки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- меловая доска, маркерная доска и доска для проектора/ интерактивная панель;
- проектор;
- компьютер.

Учебное пространство кабинета школы предусматривает:

- места для индивидуальной, парной и групповой работы;
- выделенную зону для демонстрации и мультимедийного выступления ученика или учителя;
- доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет.