

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 112 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей физической
культуры, музыки, ИЗО,
труда и ОБЗиР

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Григорьева С.К.
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 112
Макаркина Т.А.
Приказ № 432 от 29.08.2025г.

Седлецкая И.В.
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Развитие проектного мышления»
Для 6 класса

Составил:
учитель
Петикова Александра Александровна

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие умений справляться с проблемными ситуациями в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач. Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает способность проанализировать проблему, вычленить ее суть, переформулировать проблему в задачи собственной деятельности, спланировать шаги по их решению, осуществить необходимые действия и оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Рабочая программа курса составлена на основе методического пособия «Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков (5-6 класс)» (авторы Битянова М.Р., Беглова Т.В.)

Целью данного курса является развитие у шестиклассников навыков проектного подхода к проблемам, формирование основ проектного мышления. Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

В рамках курса предполагается решение следующих **задач**:

- Формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности.
- Формирование у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и типах подходов к их решению.
- Развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.
- Формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми.
- Развитие ряда социально-психологических качеств личности: способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры и др.

Место учебного курса в учебном плане учебный курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного курса

Курс состоит из трех частей.

Первая часть — вводная — направлена на формирование навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации.

Вторая часть ориентирована на ознакомление с типами проблемных ситуаций, формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, ребята знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения.

Третья часть посвящена отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

- Усвоение детьми основных понятий курса: “проблема”, “виды проблем”, “решение проблемы”.
- Освоение учащимися навыков классификации проблем пяти видов.
- Освоение детьми основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации тренинга, так и в ситуации, моделирующей реальную деятельность.

- Освоение детьми технологий коллективного обсуждения и принятия общего решения.
- Формирование у детей психологической установки на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности.
- Перенос полученных навыков в ситуации учебной деятельности на реальных уроках.
- Перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия внутри класса и между классами вне учебной жизни.

Тематическое планирование

№	Название темы и урока	Кол-во часов	
Часть первая. Учимся сотрудничать			
1	Учимся решать проблемы вместе	3	
2	Учимся договариваться и уступать	3	
Часть вторая. Учимся распознавать проблемы			
3	Проблемы, похожие на мозаику	3	
4	Проблемы, похожие на многослойное желе	3	
5	Проблемы, похожие на снежинку	3	
6	Мы строим парк	2	
7	Проблемы, похожие на олимпийские кольца	3	
8	Проблемы, похожие на притчу о слоне	3	
Часть третья. Учимся решать проблемы			
9	Учимся определять тип проблемы	4	
10	Учимся находить решение проблемы	4	
11	« Однажды в городе N ...» (итоговая игра)	3	
По всему учебному курсу		34	

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Учимся сотрудничать	1		
2	Учимся решать проблему	1		
3	Учимся решать проблему	1		
4	Учимся договариваться	1		
5	Учимся договариваться	1		
6	Учимся уступать	1		
7	Учимся распознавать проблемы	1		
8	Проблема похожая на мозаику -1	1		
9	Проблема похожая на мозаику -2	1		
10	Проблема похожая на многослойное желе	1		
11	Практическая работа «Урожай»	1		

12	Практическая работа «Рыбалка»	1		
13	Проблема похожая на снежинку -1	1		
14	Проблема похожая на снежинку -2	1		
15	Разбор примеров задач	1		
16	Сюжетная игра «Мы строим парк»	1		
17	Сюжетная игра «Мы строим парк»	1		
18	Проблема похожая на олимпийские кольца -1	1		
19	Проблема похожая на олимпийские кольца -2	1		
20	Практическая работа «Почта»	1		
21	Проблема похожая на притчу о слоне -1	1		
22	Проблема похожая на притчу о слоне -1	1		
23	Практическая работа «Рисунок проблемы»	1		
24	Какие бывают проблемы	1		
25	Какие бывают проблемы	1		
26	Определяем тип проблемы	1		
27	Определяем тип проблемы	1		
28	Находим решение проблемы	1		
29	Находим решение проблемы	1		
30	Практическая работа «Почта»	1		
31	Практическая работа «Почта»	1		
32	Однажды в городе N (итоговая игра)	1		
33	Однажды в городе N (итоговая игра)	1		
34	Однажды в городе N (итоговая игра)	1		
Итого по курсу		34		

Учебно-методическое обеспечение

Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко И Технология создания команды.
— СПб.: Речь, 2002.

Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. — М: Генезис, 2002.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: Практическое пособие. В 4 т. — М: Генезис, 1998.