

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 112 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей физической
культуры, музыки, ИЗО,
труда и ОБЗиР

Седлецкая И.В.

Протокол № 1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Григорьева С.К.
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 112

Макаркина Т.А.
Приказ № 432 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Развитие проектного мышления»
Для 8 класса

Составил:

учитель

Петикова Александра Александровна

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- планом внеурочной деятельности среднего общего образования, утвержденным приказом МОУ СОШ №2 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования».

Программа «Развитие проектного мышления» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и

формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цель программы: Формировать ключевые компетентности обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной)

Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс проектной деятельности во внеурочной среде.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

1. Раскрыть творческие способности учащихся.
2. Сформировать навыки самоконтроля, интерес к самостоятельной творческой работе.
3. Научить пользоваться справочной, научно-познавательной литературой, оценивать свои возможности
4. Использовать инновационные и компьютерные технологии при создании проекта.
5. Доводить возникшую идею до результата.

Актуальность проектного мышления сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях такого рода текстов. В содержании программы можно выделить 3 направления:

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектной, исследовательской работы.

- Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым выработать собственное отношение к окружающему миру. Учитель распределяет выделенное годовое количество часов на виды занятий, опираясь на собственный опыт и имея в виду готовность учащихся к занятиям.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Поэтому в программе курса кроме вопросов о научном исследовании, структуре проектно-исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту, предусмотрено ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией.

Виды деятельности на занятиях: лекция, беседа, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги. Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Место курса в учебном плане

Программа «Развитие проектного мышления» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю. 34 часа.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты	Формируемые умения
Личностные	1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
Метапредметные	
Регулятивные	1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

1. Самоопределение в области познавательных интересов. 2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек.

3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.

4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Умение координировать свои усилия с усилиями других.

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

4. Задавать вопросы.

5. Допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание программы курса

1. Понятие «учебный проект» (6 ч.)

Знакомство с понятием «учебный проект», с алгоритмом работы над проектом. Обучающиеся знакомятся с типами проектов.

2. Ситуация и проблема (4 ч)

Обучающиеся учатся сопоставлять, анализировать, прогнозировать результат, ставить цель.

3. Планирование деятельности (6 ч)

Обучающиеся учатся планировать работу над проектом, знакомятся с ресурсами, видами справочной литературы.

4. Реализация плана проекта. Самостоятельные проекты. (16 ч)

Работа над основной частью, над оформлением проекта. Создание презентации. Подготовка к защите.

5. Защита проектов. (2 ч)

Оснащение. Ресурсы.

Организационно- педагогические:

- участие в школьных мероприятиях;
- возможность участия в конкурсах, конференциях.

Материально-технические:

- помещение для занятий (в соответствии с действующими САНПИНами),
- оборудование (мебель, компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, принтер, сканер),

Методическое обеспечение:

- библиотека,
- словари и справочники (орфографические, орфоэпические, лексические, пунктуационные, синонимов, антонимов и др.).
- дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, образцы шрифтов и др.).

Результаты.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Список литературы

1. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова. - Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2016. - № 6.1 (9.1). - С. 31-33.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).
3. Айзенки З, Ганс Ю. Как проверить способности вашего ребенка». Мб АСТ, 1998.

4. 1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников. Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Колич ество часов	Вид занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	1.Понятие «учебный проект»	6			
1.1	Учебный проект – это...	1	Знакомятся с понятием «учебный проект»		
1.2	Типы проектов.	1	Учатся работать с		

	Информационный проект.		информацией.		
1.3	Исследовательский проект	1	Учатся выдвигать и формулировать гипотезу по заданным темам		
1.4	Творческий проект	1	Выявляют особенности творческого проекта		
1.5	Практико-ориентированный проект	1	Выявляют социально-значимые проблемы. Определяют темы		
1.6	Алгоритм работы над проектом	1	Изучают проекты, разбираются в их построении.		
2.	Ситуация и проблема.	4			
2.1	Постановка цели.	1	Анализируют проекты. Знакомятся с формулировкой цели		
2.2	Постановка цели. Практическая работа	1	Учатся формулировать цель в соответствии с темой.		
2.3	Прогнозирование результата.	1	Учатся прогнозировать результат в соответствии с видом проекта и его темой		
2.4	Прогнозирование результата. Практическая работа.	1	Учатся прогнозировать результат в соответствии с видом проекта и его темой		
3.	Планирование деятельности.	6			

3.1 3.2	Планирование работы над проектом	2	Учатся планировать работу над проектом		
3.3	Знакомство с ресурсами, справочной литературой	2	Учатся ориентироваться в информационных ресурсах, подбирать материал в соответствии с темой проекта		
3.4	Знакомство с ресурсами, справочной литературой	2	Учатся ориентироваться в информационных ресурсах, подбирать материал в соответствии с темой проекта		
4.	Реализация плана проекта. Самостоятельн ые проекты.	16			
4.1	Постановка проблемы. Выбор темы проекта.	1	Выбирают вид и способ деятельности		
4.2	Определение цели и задач проекта	1	Определяют цель проекта		
4.3	Планирование работы	2	Определяют сроки поэтапно, отбирают источники информации.		
4.4 4.10	Поисково- информационн ая деятельность	7	Работают с источниками информации, осуществляют отбор, анализ, обобщение сведений из научной литературы и сети интернет.		

4.11 4.14	Анализ результатов. Формулирование выводов	2	Анализируют, оформляют результаты		
4.15	Создание презентаций	1	Выстраивают сценарий презентации в соответствии с темой, целью, логикой изложения теоретического материала		
4.16	Предзащита проекта.	1	Участвуют в обсуждении. Самооценка.		
5	Защита проектов	2			
5.1	Защите проектов	1	Защищают проект		
5.2	Оценка процесса и результата работы	1	Участвуют в анализе работы		