

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СШ №112

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Галичкина Е.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Григорьева С.К.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МОУ СШ №112

Кандаурова Т.Н.
Приказ № 568-а
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курс «Занимательная лингвистика»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Заруднева О.А.,
учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная лингвистика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель учебного курса состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый учебный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск. В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию личности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Формы проведения занятий: лекции, беседы; экскурсии в библиотеку, игры-конкурсы; КВН; театральные постановки, разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность.

Учебный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 7 -х классов общеобразовательных школ.

Содержание учебного курса

Введение. Зачем нужна речь?
В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.
В мире слов. или Что такое лексика?
Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.
Путешествие по России. Диалектные слова.
Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?
Метаграммы, или Превращение мухи в слона.
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.
Морфемы-иностранки.
Смотри в корень!
Когда без словаря не обойтись?
Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)
Суффиксы-волшебники.
Морфемы, которые могут изменяться в слове
О, Е, Ё после шипящих
Роль Ъ и Ь знаков в слове
И и Ы после Ц
Путешествие в город существительных
Страна « Глаголия»
«Вместо имени». Разряды местоимений.
«Описательные» слова
В гостях у наречия
Особое деепричастие.
Из истории русской пунктуации.
Коварные знаки препинания.
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
Стилистика. Типы и стили речи.
Долой однообразие!
Для чего нужно изучать русский язык?

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий (деятельность на уроке)	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение. Зачем нужна речь?	1	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.		
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Урок - практикум		
3	В мире слов.или Что такое лексика?	1	Семинары –практикумы.		
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Урок –практикум. Составление словарной статьи.		

5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	Практикум- исследование. Проект «Тайна моего имени»		
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	Презентация. Фразеологический КВН.		
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.		
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	Урок-практикум. Работа с текстом		
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.		
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»		
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Урок-практикум. Лингвистический диктант.		
12	Морфемы-иностранки.	1	Лекции с составлением алгоритмов по темам		
13	Смотри в корень!	1	Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»		
14	Когда без словаря не обойтись?	1	Презентация. Работа со словарем		
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Диктант-игра.		
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	Лекция. Практическое применение правил		
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	Урок-практикум		
18	Суффиксы-волшебники.	1	Урок-практикум		
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	Урок-практикум		
20	О, Е, Ё после шипящих	1	Семинары - практикумы		
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1	Лекция. Практическое применение правил		
22	И и Ы после Ц	1	Практическое применение правил		
23	Путешествие в город существительных	1	Лекция учителя. Тренировочные задания		
24	Страна «Глаголия»	1	Лекция учителя. Тренировочные задания		
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом.		
26	«Описательные» слова	1	Лекция учителя. Тренировочные задания		
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	Лекция учителя. Тренировочные задания		
28	Особое деепричастие.	1	Семинары-практикумы		

29	Из истории русской пунктуации.	1	Лекция учителя. Презентация		
30	Коварные знаки препинания.	1	Семинары-практикумы		
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Компьютерное тестирование		
32	Стилистика. Типы и стили речи	1	Работа с текстом.		
33	Долой однообразие!	1	Работа с текстом. Анализ средств выразительности.		
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.		
Итого: 34 часа					

Литература для учителя:

1. Аксенова М. Языкознание. Русский язык. “Энциклопедия для детей”, том 10, М “Аванта +”, 1998 г
2. Апполонова В. И. Слово о русском слове (Слово как лингвистическая единица русского языка).- М.,2005
3. Люстрова З. Н. Беседы о русском языке.- М. ,1976
4. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку.- М., 1980
5. Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке.- М., 1989
6. Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе.- М., 1984

Литература для учащихся:

- 1.Абрамов В.П. Созвездия слов.-1989 М.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-М., 1966
- 3.Гвоздарев Ю.А.Рассказы о русской фразеологии.- М.,1988
- 4.Казанский Б.В. В мире слов. ИЗД.- Азбука, 2006
- 5.Маковский М.М. Удивительный мир слова и названий.-М., 2005
- 6.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.-М.,1982